·教学改革·

利用微信平台开展学术沙龙在专业型医学硕士研究生培养中的满意度评价

张岩　蒲佳曦　谢艳云　袁琼婧　黄玲　王维　许辉　肖湘成　陶立坚　彭张哲
中南大学湘雅医院肾内科，长沙　410008
通信作者：彭张哲，Email：pengzhangzhe@csu.edu.cn

【摘要】 分析临床医学专业型硕士研究生培养的现状，中南大学湘雅医院试图利用微信平台开展学术沙龙来解决研究生培养中存在的问题，并通过问卷调查了解学生对该教学活动的满意度和反馈意见。结果发现，学生对该教学活动的整体满意度达 71.43%；该教学活动在拓宽学生知识面、启发临床诊疗思维、提高科研思维能力、提高学习兴趣、提高理论联系实际和灵活运用所学知识能力等方面效果显著；但在前期宣传、了解学生的兴趣和需求，以及提高学生自主学习能力方面仍存在不足。因此，利用微信平台开展学术沙龙对培养临床医学专业型硕士研究生的临床及科研能力是一种良好的辅助教学活动。

【关键词】 微信平台；　学术沙龙；　临床医学；　专业型硕士研究生
【中图分类号】 R5
基金项目：中南大学教改课题（2018jy143）
DOI：10.3760/cma.j.cn116021-20200507-00152

Satisfaction evaluation of running academic salons on WeChat in the training of medical professional degree postgraduates

Zhang Yan, Pu Jiaxi, Xie Yanyun, Yuan Qiongjing, Huang Ling, Wang Wei, Xu Hui, Xiao Xiangcheng, Tao Lijian, Peng Zhangzhe
Department of Nephrology, Xiangya Hospital of Central South University, Changsha 410008, China
Corresponding author: Peng Zhangzhe, Email: pengzhangzhe@csu.edu.cn

【Abstract】 This study analyzed the current status of the cultivation process of professional postgraduates of clinical medicine, combining with the case of the auxiliary teaching model of Academic Salons on the WeChat platform in Xiangya Hospital of Central South University. We collected students' satisfaction evaluation of this auxiliary teaching model by questionnaire survey. Through analyzing the results and feedback, we found that the overall satisfaction of this auxiliary teaching model is 71.43%, and the model has a remarkable effect in broadening knowledge, inspiring thinking of clinical diagnosis and treatment, improving ability of scientific research, increasing learning interest, enhancing the ability to link theory with practice, and using the knowledge flexibly. However, there are still some shortcomings in early publicity, understanding students' interests and needs, and improving students' autonomous learning ability. Therefore, using the WeChat platform to carry out academic salons is a good auxiliary teaching model for cultivating the scientific research ability of professional postgraduates of clinical medicine.

【Key words】 WeChat platform;　Academic Salon;　Clinical medicine;　Professional postgraduate
Fund program: Educational Reform Program of Central South University (2018jy143)
DOI：10.3760/cma.j.cn116021-20200507-00152

研究生教育是我国高等教育的顶端，主要目标是培养高级创新人才和发展创新科学技术。临床医学研究生的培养目标是培养优秀临床医生。但在实际临床工作中，临床医生会不断遇到新问题，这要求其具备发现问题、提出问题的能力；并能在提出相应问题后，具备创新思维及能力进行科学研究，最终将研究结果转化为临床实际应用，解决临床问题，提高医疗水平[1]。

1　临床医学专业型硕士研究生培养现状

自 1998 年国务院学位委员会把医学研究生分为专业型和学术型两种类型后，临床医学专业型硕士研究生教育与住院医师规范化培训“双轨合一”的培养模式被逐步推进[2]。在此模式下，临床医学专业型研究生的临床实践能力得到了提升。但因面对繁重的临床轮训实践工作，使学生参与科研培训的时间和精力大大减少，出现“重临床、轻科研”的现状。高等医学院附属医院是临床医学专业型研究生培养的重要基地，承担着临床、科研与教学三重任务与职能，如何采取更好的教学模式来协调好三者关系，是当今医学院校需要思考和解决的问题。

2　利用微信平台的学术沙龙教学活动

学术沙龙式教学活动是指在现代教学艺术理论指导下，采用太极模式的基本构想，将“学术研讨”的基本原则和“学术沙龙”的民主形式引入教学过程中，使课堂系统各要素（教师、学生、教材和教学媒体）之间形成一种科学的结构，以最大限度发挥课堂系统教育功能的教学方法[3]。微信是一款具有公众平台、朋友圈、消息推送、群聊等功能的免费应用程序。中南大学湘雅医院自 2015 年起开展微信平台学术沙龙活动，并作为一种辅助教学活动在研究生培养中推广。通过创建微信公众号“湘雅学术沙龙”，及时发布和推送各期学术沙龙海报，并在学术沙龙开展当天发布网络直播链接。用户通过该链接进入直播界面后，可在该界面进行实时线上沟通，交流学术观点。近年来，湘雅学术沙龙的主题从疾病的临床研究最新突破、基础研究最新进展、科研方法、统计学方法、课题设计、项目申请等不同方面广泛选题；并邀请各专业领域专家、教授作为主讲人，采用 PPT 形式进行讲解，讲解完成后再留取充足时间进行主持点评和学生互动交流。此外，在微信公众平台设置“往期回顾”界面，学生可根据个人学习需要重播学术沙龙视频，回顾相关内容。该模式将互联网与教学深度融合，使参与学术沙龙的时间和地点更灵活，对需要在临床轮转的专业型硕士研究生来说，是一种拓展知识和视野、培养其科研创新能力的极佳辅助教学模式。

湘雅医院微信学术沙龙活动对培养专业型研究生的科研创新能力有较大促进作用，但这一新型教学活动仍存在一些问题。本研究通过问卷调查方式收集了中南大学湘雅医院临床医学专业型硕士研究生对该教学活动的评价及反馈，以此来评价该教学活动的可行性和科学性；并通过收集学生反馈意见，不断完善该教学活动。

3　学生对学术沙龙教学活动的效果评价及反馈结果

选择中南大学湘雅医院临床医学专业学位硕士研究生 91 名为研究对象，其中 2017 级 32 人、2018 级 29 人、2019 级 30 人。

在微信平台开展线上宣传及网络直播“学术沙龙”后，采用问卷调查收集各年级学生对“学术沙龙”的评价及建议。调查内容主要包括：对“学术沙龙”的整体评价、选题内容、提高学习兴趣、增加学习主动性、提高学习效率、提高自主学习能力、拓宽知识面、启发临床诊疗思维、提高理论联系实际和灵活运用所学知识的能力、提高科研思维能力、对自身参与的科研活动有帮助等 11 个方面。评价结果分为：非常满意、一般和不满意 3 类，将“非常满意”评价所占比例作为满意度。

调查共发放问卷 91 份，回收 91 份，回收率 100%。其中 2017 级学生占比 35.16%；2018 级学生占比 31.87%；2019 级学生占比 32.97%。调查结果显示，2019 级学生关注该官方微信平台的占比为 43.33%；2018 级为 58.62%；2017 级为 81.25%。这提示高年级学生（2017 级）对“湘雅学术沙龙”的微信平台关注明显多于低年级学生（2019 级）。

采用问卷调查收集各年级学生对学术沙龙选题范围、学习效果等方面的反馈意见。调查结果显示，学生对微信平台“学术沙龙”整体满意度为 71.43%。其中学生对于学术沙龙在拓宽知识面、启发临床思维、提高科研思维能力、提高学习兴趣、提高理论联系实际和灵活运用所学知识的能力这 5 个方面较为满意（表 1）。

表 1　学生对“湘雅学术沙龙”的评价及反馈

调查项目	非常满意	一般	不满意	满意度（%）
对“学术沙龙”的整体评价	65	26	0	71.43
对“学术沙龙”的选题内容	52	37	2	57.14
提高学习兴趣	65	25	1	71.43
增加学习主动性	60	29	2	65.93
提高学习效率	58	30	3	63.74
提高自主学习能力	50	39	2	54.95
有助于拓宽知识面	73	18	0	80.22
具有启发临床诊疗思维作用	72	18	1	79.12
提高理论联系实际和灵活运用所学知识的能力	65	25	1	71.43
提高科研思维能力	68	21	2	74.73
对自身参与的科研活动有帮助	54	33	4	59.34

注：满意度 =（非常满意人数 / 总人数）× 100%

4　思考

4.1　学术沙龙在临床医学专业学位研究生培养中的优势

迄今为止，湘雅医院学术沙龙活动已先后举办了 100 余次。该学术活动作为一种具有创新功能的教学组织形式，是一个信息交流空间，也是一种问题探讨与解决的方式，是实现创新的平台。从专业型硕士研究生的评价及反馈意见中可以看出，该教学活动的作用主要体现在以下 5 个方面。

第一，拓宽学生知识面。专业型硕士研究生需要在临床完成 33 个月住院医师规范化培训，由于时间和精力有限，往往只能掌握专科相关的临床医学知识，而忽略了基础医学知识和科研思维的培训。利用微信平台的线上学术沙龙，学习时间、地点灵活，学生能自由安排学习。经过充分准备的学术主题，在广泛性和深度性方面都做得很好。通过学术沙龙方式完成知识共享，能大大拓宽专业型硕士研究生的知识面，使其知识体系构建得更全面[4]。

第二，启发学生的临床诊疗思维。学术沙龙采用专题式和自由式相结合的方式举办，其选题内容涵盖临床疾病诊治进展，各学科领域专家分享临床疾病的诊治经验和研究进展；同时参与人员可针对主题自由发言，也可通过线上交流实时沟通。这种专家、教师、学生共同参与的方式有助于启发学生的临床思维。

第三，提高学生的科研思维能力。当下临床医学专业型硕士研究生的培养正逐渐向“大班化”发展，学生接受到系统训练科研思维的机会越来越少。学术沙龙作为一个优秀的学术交流平台[5]，其主讲人多为各领域专家，通过分享他们的宝贵经验并与其进行交流讨论，可以帮助学生培养系统的科研思维。

第四，提高学生的学习兴趣。传统课堂教学中，学生是知识的被动接受者，并且以医学教材为基础的传统课堂教学内容较为陈旧和滞后，不能满足当下信息爆炸时代研究生及时获取新医学知识的需求[6]。在学术沙龙活动的开展过程中，学生从知识的被动接受者向主动求索者转变。学术沙龙的主题选择不仅具有灵活性，可根据参与者的需要选择他们感兴趣的话题；而且具有广泛性，学生可在吸收众多观点后，根据自身经验和优势，发掘自己感兴趣的领域，进一步确定未来研究方向。

第五，提高学生理论联系实际和灵活运用所学知识的能力。专业型研究生培养的目标是培养优秀的临床医师。学术沙龙通过各专业领域学术带头人分享经验，结合临床指南和疾病最新研究进展，可有效提高学生理论联系实际和灵活运用所学知识的能力。

4.2　学术沙龙在临床医学专业学位研究生培养中的问题

第一，学术沙龙在校内宣传力度仍然不够。尤其是刚入学的低年级学生，对学术沙龙微信公众号的知晓及关注人数占比低于 50%；同时部分学生在问卷中反馈不知道微信公众号以及线上平台的存在。因参与者未能及时获得学术沙龙开展的时间及主题内容等信息，导致学生的参与度下降，不仅错过可通过微信平台观看回播学术沙龙的机会；而且错

过了在学术沙龙中互动和交流的机会。因此,可考虑在硕士研究生入学时即为学术沙龙活动建立打卡制,以保证学术沙龙在研究生群体中人人知晓并关注。

第二,选题内容未能完全满足学生需求。学术沙龙的选题内容主要根据听众的兴趣、需求,以及演讲者的专业内容而决定。学生对选题内容满意度较低,提示这一教学活动在前期了解学生兴趣及需求环节重视不够。可利用微信平台的在线问卷调查,收集学生感兴趣的焦点问题,进而帮助演讲者更好地确定学术沙龙主题。

第三,“学术沙龙”与学生自身参与的科研活动的切合度仍有提升空间。当前“学术沙龙”的选题以临床疾病的诊治进展、各学科领域发展前沿为主。但医学硕士研究生自己参与的科研活动主要为临床和基础科研课题,临床课题的设计需要选择恰当的统计学方法;基础科研课题的开展需要合理运用实验技术;最终科研成果产出为学术论文,则需要具备良好的科研写作能力。结合本次调查问卷学生的反馈建议发现,学生在自身参与的科研活动中更希望了解统计学方法、基础实验技术、科研写作能力提升等方面内容。因此,今后可通过适当调整“学术沙龙”的主题使学生们获得更多实用的科研技能。

第四,“学术沙龙”在提高自主学习能力方面作用甚微。目前学术沙龙这一教学活动的参与主体仍是主讲人和主持人,这对调动研究生的学习主动性,提高其自主学习能力还远远不够。建议通过提前将主题告知学生,给他们预留充分时间查阅相关文献,使其对主题有大致了解;进一步鼓励学生在沙龙开展时积极发言,从而达到训练其自主学习能力的教学目的[7]。

综上,在临床医学专业型硕士研究生教育与住院医师规范化培训“双轨合一”的培养模式下,利用微信平台的学术沙龙辅助教学活动,在拓宽学生知识面、启发临床诊疗思维、提高科研思维能力、提高学习兴趣及理论联系实际和灵活运用所学知识的能力等方面发挥了积极作用;而在前期宣传、了解学生的兴趣和需求,以及提高学生自主学习能力等方面仍存在不足,还有待进一步改善。

利益冲突　所有作者均声明不存在利益冲突

作者贡献声明　张岩:论文构思、撰写论文;蒲佳曦、谢艳云、袁琼婧、黄玲、王维:参与论文设计、资料收集;许辉、肖湘成、陶立坚、彭张哲:论文构思、总体把关、审定论文

参考文献

[1] 徐勤, 葛波, 韦丽兰, 等. 地方医学院校研究生创新型人才培养模式的研究与实践[J]. 科技创新导报, 2018,15(3): 229-230. DOI: 10.16660/j.cnki.1674-098X.2018.03.229.
Xu Q, Ge B, Wei LL, et al. Research and practice of the training mode of innovative talents for postgraduates in local medical colleges [J]. Science and Technology Innovation Herald, 2018, 15 (3): 229-230. DOI: 10.16660/j.cnki.1674-098X.2018.03.229.

[2] 中华人民共和国国务院学位委员会. 临床医学专业学位试行办法[J]. 中医教育, 1998, 17(5): 3-4.
Degree committee of the state council of the People's Republic of China. Trial measures for degree in clinical medicine [J]. Education of Chinese Medicine, 1998, 17(5): 3-4.

[3] 吴宏梅. 浅谈学术沙龙式教学方法——教学模式改革方案[J]. 陕西广播电视大学学报,2002, 4(2): 43-44,58. DOI: 10.3969/j.issn.1008-4649.2002.02.006.
Wu HM. On the teaching method of academic saloons — the reform scheme of teaching mode [J]. Journal of Shaanxi Radio & TV University, 2002, 4(2): 43-44, 58. DOI: 10.3969/j.issn.1008-4649.2002.02.006.

[4] 姚玲杰. 高等学校知识共享的新模式——学术沙龙实践案例分析[J]. 大学图书情报学刊, 2015, 33(2): 86-88, 93. DOI: 10.3969/j.issn.1006-1525.2015.02.019.
Yao LJ. Exploration of knowledge sharing mode in universities: a case study of academic salon [J]. Journal of Academic Library and Information Science, 2015, 33(2): 86-88, 93. DOI: 10.3969/j.issn.1006-1525.2015.02.019.

[5] 乌云娜, 宋彦涛, 李放. 研究生学术沙龙的模式研究[J]. 中国现代教育装备, 2017(19): 93-95.
Wu YN, Song YT, Li F. Model of the graduate student academic salon [J]. China Modern Educational Equipment, 2017(19): 93-95.

[6] 刘曦, 童剑萍, 沈晔, 等. 学术沙龙在眼科研究生教育中的实践与思考[J]. 医学教育研究与实践, 2017, 25(1): 48-50, 72. DOI: 10.13555/j.cnki.c.m.e.2017.01.015.
Liu X, Tong JP, Shen Y, et al. Practice and thinking of academic salon in the graduate education of ophthalmology [J]. Medical Education Research and Practice, 2017, 25(1): 48-50, 72. DOI: 10.13555/j.cnki.c.m.e.2017.01.015.

[7] 武垚森, 胡佳宁. 浅谈学术沙龙在医学研究生培养中的具体问题及解决途径[J]. 继续医学教育, 2019, 33(6):43-45.
Wu YS, Hu JN. Discussion of the specific problems and solutions of academic salon in the cultivation of medical postgraduates [J]. Continuing Medical Education, 2019, 33(6): 43-45.

(收稿日期:2020-05-07)
(本文编辑:张学颖)